มหาวิทยาลัยแม่โจ้

รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะผลิตกรรมการเกษตร
สาขาวิชา เกษตรศาสตร์
วิทยาเขตเชียงใหม่
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 2/2569

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	ธุรกิจเกษตร		
2. รหัสวิชา	10119206		
3. จำนวนหน่วยกิต	1 (1-0-2)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์		
5. ประเภทวิชา	☑ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☑ แกน ☐ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี ☐.....		
6. วิชาบังคับก่อน	-		
7. ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สาวิกา กอนแสง (ผู้ประสานงานรายวิชา)		
8. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 15 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 0 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 30 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

2.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดพื้นฐาน ระบบและโครงสร้างธุรกิจด้านการเกษตร และโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ธุรกิจคาร์บอนต่ำ ตลอดจนรายละเอียดของธุรกิจประเภทต่าง ๆ เช่น ธุรกิจเมล็ดพันธุ์ ธุรกิจปัจจัยการผลิตทางการเกษตร ธุรกิจด้านการผลิตพืช และธุรกิจอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

Concepts, system and structure of agricultural enterprises and Bio-Circular-Green Economy model including, bioeconomy, circular economy, green economy and carbon economy as well as details of various agribusiness, e.g. seed business, agricultural material, crop production business and other related agribusiness.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO#	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้
1	อธิบายลักษณะของธุรกิจเกษตรแต่ละประเภทได้	U
2	อธิบายองค์ประกอบของโมเดลเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	U
3	วิเคราะห์แนวคิดธุรกิจเกษตรที่นักศึกษาสนใจได้	A

U = Remembering / Understanding A = Applying / Analyzing E = Evaluating / Creating

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
ประเทศไทยมีการปรับเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเป็นศูนย์ (Net Zero) ภายในปี พ.ศ. 2593 ซึ่งภาคเกษตรมีการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสูง การบูรณาการประเด็น Net Zero เข้าไปในรายวิชา จะทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านการจัดการธุรกิจเข้ากับความยั่งยืน และกฎระเบียบการค้าโลกยุคใหม่	ปรับปรุงเนื้อหาในหัวข้อธุรกิจเกษตรคาร์บอนต่ำ โดยเพิ่มเกี่ยวกับการประเมินคาร์บอนฟุตพริ้นท์ของผลิตภัณฑ์เกษตร โมเดลธุรกิจการสร้างรายได้เสริมจากคาร์บอนเครดิตภาคเกษตร

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1 นักศึกษารู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

4.2 นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดรับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

1) นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอรูปแบบงานมอบหมาย และวางแผนการดำเนินงาน โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนที่เป็นผู้มอบหมาย

2) นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดช่วงเวลา และรูปแบบการวัดประเมินผล โดยผู้สอนพิจารณาถึงความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

4.3 ข้อตกลงร่วมกันระหว่างเรียน

1) นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตามข้อตกลง

2) นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ

4.4 การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

1) **การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน** นักศึกษาส่งงานและรับรู้ผลคะแนนได้ตามช่องทางและเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด
2) **การขอแก้ไขคะแนน** นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบ ภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน

4.5 ข้อปฏิบัติในการอุทธรณ์การประเมินการเรียนการสอน

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ผ่านหลักสูตรโดยช่องทางการอุทธรณ์ของนักศึกษาในกรณีที่นักศึกษาในกรณีที่นักศึกษาสงสัยเรื่องการประเมินผลในรายวิชาหรือเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน โดยแจ้งเรื่องที่จะอุทธรณ์ที่ **เจ้าหน้าที่หลักสูตร** หรือสายตรง **ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร** โดยตรงโดยข้อมูลติดต่อจะอยู่ที่หน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

5.1 ความสอดคล้องของรายวิชาต่อปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และปรัชญาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

หัวข้อ	รายละเอียด	ความสอดคล้องของรายวิชา
ปรัชญาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัย	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการ***เรียนรู้จากการปฏิบัติ***ที่บูรณาการกับการทำงานตามอมตะโอวาท งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียน ***มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต***สามารถพัฒนาทักษะเดิมสร้างเสริมทักษะใหม่มี***วิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ***มีการใช้***เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร*** มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต”	- การเรียนการสอนมีกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงรุกที่มอบหมายให้นักศึกษาพัฒนาทักษะที่ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็น***ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต***ที่รายวิชารับผิดชอบ - เนื้อหารายวิชาเกี่ยวกับแนวคิดด้านธุรกิจเกษตรที่เสริมทักษะและ***วิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ***
ปรัชญาหลักสูตร	“มุ่งผลิตบัณฑิตที่สามารถ***นำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การเกษตรไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลิตภาพในการผลิตพืชได้อย่างเหมาะสม*** เท่าทันการเปลี่ยนแปลงกระบวนทัศน์และอยู่ในบริบทของมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรม”	นักศึกษาได้เรียนรู้แนวคิดด้านธุรกิจเกษตร และเชื่อมโยงเข้ากับแนวความรู้ด้านวิทยาศาสตร์เกษตรด้านการผลิตพืช

5.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

	ด้านคุณธรรม และ จริยธรรม			ด้านความรู้			ทักษะ ทางปัญญา			ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะ ใน วิเคราะห์ เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
รายวิชา	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
10119206 ธุรกิจเกษตร	○	●	○		●			●	○	○			○	●	

ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร # PLOs

PLOs	รายละเอียด	Specific LO	Generic LO	ความรู้ Knowledge	ทักษะ Skill	ทัศนคติ Attitude
PLO1	อธิบายหลักการด้านวิทยาศาสตร์เกษตรด้านการผลิตพืชได้	✓	-	U		-
PLO2	ประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะด้านวิทยาศาสตร์เกษตรในการแก้ไขปัญหาด้านการเพิ่มผลิตภาพพืชได้	✓	-	-	A	-
PLO3	ประยุกต์ใช้ภาษาและการสื่อสารในการอธิบายทฤษฎีและแนวคิดด้านการเพิ่มผลิตภาพของพืชได้อย่างเหมาะสม	-	✓	-	A	-
PLO4	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แก้ปัญหาในการจัดการข้อมูลด้านการเกษตรและผลิตภาพของพืชได้	-	✓	-	A	-
PLO5	อภิปรายความสัมพันธ์ของ หลักคุณธรรมและจริยธรรมด้านการเกษตรกับการประกอบอาชีพได้	✓	-	-		U

U = Remembering / Understanding A = Applying / Analyzing E = Evaluating / Creating

ทักษะการเรียนรู้

PLO ที่สอดคล้องกับ CLO ของรายวิชา		ทักษะเฉพาะ Specific skill	ทักษะทั่วไป Generic skill	ระดับ Bloom's Taxonomy
PLOs	CLOs			
3	CLO1 อธิบายลักษณะของธุรกิจเกษตรแต่ละประเภทได้		✓	U
4	CLO2 วิเคราะห์แนวคิดธุรกิจเกษตรที่นักศึกษาสนใจได้		✓	A
5	CLO3 อธิบายองค์ประกอบของโมเดลเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	✓		U

U = Remembering / Understanding A = Applying / Analyzing E = Evaluating / Creating

ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ความสอดคล้องของรายวิชากับ PLOs, CLOs และ LLLs

10123401 ธ		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5
CLO1	อธิบายลักษณะของธุรกิจเกษตรแต่ละประเภทได้			✓		
CLO2	วิเคราะห์แนวคิดธุรกิจเกษตรที่นักศึกษาสนใจได้					✓
CLO3	อธิบายองค์ประกอบของโมเดลเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน				✓	
LLL1	ความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่			✓		
LLL2	การปรับตัว การทำงานเป็นทีมและความเป็นผู้นำ					
LLL3	ทักษะคอมพิวเตอร์พื้นฐานและความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ					
LLL4	การคิดเชิงวิพากษ์และความสามารถในการแก้ปัญหา				✓	

กิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม/การเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรม	ผลลัพธ์		บทเรียน
การมอบหมายงานให้นักศึกษาเสนอแนวคิดธุรกิจเกษตรที่สนใจ	นักศึกษานำความรู้จากการเรียน และค้นคว้าเพิ่มเติมพัฒนาเป็น Business model canvas	แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ	บทที่ 4

หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล

6.1 ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด	บท#
3	1	อธิบายลักษณะของธุรกิจเกษตรแต่ละประเภทได้	บทที่ 1 และ บทที่ 2
4	2	วิเคราะห์แนวคิดธุรกิจเกษตรที่นักศึกษาสนใจได้	บทที่ 3
5	3	อธิบายองค์ประกอบของโมเดลเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	บทที่ 4

6.2 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLOs	LLLs	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
CLO1 อธิบายลักษณะของธุรกิจเกษตรแต่ละประเภทได้	LLL1 ความใฝ่รู้และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่	การเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning) การใช้เกมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสนุกสนานและกระตุ้นความสนใจ	แบบทดสอบ
CLO2 อธิบายองค์ประกอบของโมเดลเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	-	การเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning) การใช้เกมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสนุกสนานและกระตุ้นความสนใจ การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) นักศึกษานำความรู้จากการบรรยาย และจากการค้นคว้าด้วยตนเอง มาใช้ในการทำงานมอบหมาย	แบบทดสอบ งานมอบหมาย
CLO3 วิเคราะห์แนวคิดธุรกิจเกษตรที่นักศึกษาสนใจได้	LLL4 การคิดเชิงวิพากษ์และความสามารถในการแก้ปัญหา	การเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Learning) การใช้เกมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เพื่อสร้างความสนุกสนานและกระตุ้นความสนใจ การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions) นักศึกษานำความรู้จากการบรรยาย และจากการค้นคว้าด้วยตนเอง มาใช้ในการทำงานมอบหมาย	แบบทดสอบ งานมอบหมาย

หมวดที่ 7 : แผนการสอน

7.1 แผนการสอนภาคบรรยาย

สัปดาห์ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
1		แนะนำรายวิชา ชี้แจงวัตถุประสงค์ เนื้อหา การวัดผล กิจกรรมของรายวิชา และแจ้งกำหนดการที่เกี่ยวข้อง	1	ผศ.ดร.สาวิกา
2	1	แนวคิด และโครงสร้างธุรกิจเกษตร	2	
3				
4	2	การจำแนกประเภทของธุรกิจเกษตร	1	
5		ธุรกิจปัจจัยการผลิตทางการเกษตร	1	
6		ธุรกิจผลิตสินค้าเกษตร	1	
7		ธุรกิจแปรรูปสินค้าเกษตร	1	
8		ธุรกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1	

9	3	โมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	1	
10		เศรษฐกิจชีวภาพ	1	
11		เศรษฐกิจหมุนเวียน	1	
12		เศรษฐกิจสีเขียว	1	
13		ธุรกิจคาร์บอนต่ำ	1	
14	4	การนำเสนอแนวคิดธุรกิจเกษตรด้วย Business model canvas	2	
15				
รวม			**15**	

7.2 แผนการสอนภาคปฏิบัติ

สัปดาห์ #	บท #	เรื่อง	จำนวนชั่วโมง	ผู้สอน
		-		

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 กลยุทธ์การประเมิน

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน		รวม (100%)
	แบบทดสอบ (%)	งานมอบหมาย (%)	
CLO1 อธิบายลักษณะของธุรกิจเกษตรแต่ละประเภทได้	20%	-	20 %
CLO2 อธิบายองค์ประกอบของโมเดลเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	20%	20%	40 %
CLO3 วิเคราะห์แนวคิดธุรกิจเกษตรที่นักศึกษาสนใจได้	20%	20%	40 %

8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบริค (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

1) การสอบข้อเขียน (ปรนัย)

ตอบถูกได้คะแนน ตอบผิดไม่ได้คะแนน

3) การประเมินงานมอบหมาย

รายการประเมิน	ระดับการให้คะแนน				
	5 = ดีมาก	4 = ดี	3 = ปานกลาง	2 = พอใช้	1 = ต้องปรับปรุง
1. การส่งงานตรงเวลา (ค่าน้ำหนัก = 1)	ส่งงานภายในเวลาที่กำหนด	ส่งงานช้ากว่ากำหนดไม่เกิน 1 วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด 2-4 วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนด 5-7 วัน	ส่งงานช้ากว่ากำหนดมากกว่า 7 วัน

2. คุณภาพงาน (ค่าน้ำหนัก = 3)	- คุณภาพงานดีมาก - มีข้อมูลครบถ้วนตามกำหนด - ข้อมูลถูกต้องทั้งหมด	- คุณภาพงานดี - ขาดข้อมูลที่กำหนดไม่เกิน 10 % - ข้อมูลผิดพลาด ไม่เกิน 10%	- คุณภาพงานค่อนข้างดี - ขาดข้อมูลที่กำหนด 10-20% - ข้อมูลผิดพลาด 10-20%	- คุณภาพงานพอใช้ - ขาดข้อมูลที่กำหนด 20-30% - ข้อมูลผิดพลาด 20-30%	- คุณภาพงานไม่ดี - ขาดข้อมูลที่กำหนด มากกว่า 30% - ข้อมูลผิดพลาดมากกว่า 30%

8.4. กลยุทธ์การประเมิน

การประเมินผล	สัดส่วน
แบบทดสอบ	60 %
งานมอบหมาย	40%
รวมทั้งสิ้น	**100 %**

8.3 เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	ระดับผลการเรียน	เกณฑ์การประเมินผล
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	80% ขึ้นไป
B+	ดีมาก (Very good)	75 – 79%
B	ดี (Good)	70 – 74%
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	65 – 69%
C	ปานกลาง (Average)	60 – 64%
D+	ค่อนข้างอ่อน (Below Average)	55 – 59%
D	อ่อน (Poor)	50 – 54%
F	ตก (Fail)	ต่ำกว่า 50%

นอกจากอักษรระดับคะแนนข้างต้นแล้ว ผู้สอนอาจใช้อักษรอื่นเพื่อเป็นสัญลักษณแสดงผลการศึกษา โดยมีความหมายดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ หรือแสดงว่านักศึกษาสอบผ่าน
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ หรือแสดงว่านักศึกษาสอบไม่ผ่าน
I	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ หรือแสดงว่านักศึกษาสอบไม่ผ่าน
V	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผลและมีเวลา เรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
W	ถอนรายวิชาภายในกำหนดเวลา
Op	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุดให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่หลักสูตร กำหนด

8.4 การประเมินการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

1) การประเมินทางตรง (Direct Assessment) ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยผลการประเมินในแต่ละรายวิชาต้องมีผลการประเมินอยู่ใน Tier 2 ขึ้นไป จึงจะถือได้ว่าบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

ระดับ	รายละเอียด	ระดับร้อยละ	ระดับคะแนน
TIER1	ไม่ผ่านอยู่ในระดับที่ ไม่ผ่านตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	น้อยกว่า 50	F
TIER2	ผ่านอยู่ในระดับที่ ไม่น่าพอใจตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	มากกว่าหรือเท่ากับ 50 น้อยกว่า 60	D, D+

TIER3	ผ่านอยู่ในระดับที่ เฝ้าระวังให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	มากกว่าหรือเท่ากับ 60 น้อยกว่า 70	C, C+
TIER4	ผ่านอยู่ในระดับที่ น่าพอใจเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	เท่ากับหรือมากว่า 70	B, B+, A

2) การประเมินทางอ้อม (Indirect Assessment) ประเมินโดยนักศึกษาเมื่อเรียนรายวิชาในหลักสูตร โดยผลการประเมินต้องมีผลการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป จาก ระดับคะแนน 5

ระดับ	รายละเอียด	ระดับ	ระดับคะแนน
TIER1	ไม่ผ่านอยู่ในระดับที่ ไม่ผ่านตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	1	1.00-1.99
TIER2	ผ่านอยู่ในระดับที่ ไม่น่าพอใจตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	2.00-2.99
TIER3	ผ่านอยู่ในระดับที่ เฝ้าระวังให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	3	3.00-3.99
TIER4	ผ่านอยู่ในระดับที่ น่าพอใจเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	4,5	4.00-5.00

หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม: อาคารเรียนรวม/ co working space สำนักหอสมุด
- หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด: เอกสารประกอบการบรรยาย
- โรงเรือนและห้องปฏิบัติการ:
- เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning: ฐานข้อมูลออนไลน์
- การสร้างบรรยากาศเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย: เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning): นักศึกษาสามารถเลือกนำเสนอแนวคิดธุรกิจเกษตรตามความสนใจ

2. งานวิจัยที่นำมาสอนในรายวิชา

-

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาวิกา กอนแสง วันที่ 13 พฤศจิกายน 2569